**დანართი N 3**

**საჯარო კონსულტაციების შემაჯამებელი ანგარიში**

**საჯარო კონსულტაციების პროცესის აღწერა**

2019 წლის 20 დეკემბრის საქართველოს მთავრობის N629 დადგენილებით დამტკიცებული „პოლიტიკის დოკუმენტების შემუშავების, მონიტორინგისა და შეფასების წესის“ შესაბამისად, შემუშავებული 2022-2030 წლების განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი ეროვნული სტრატეგიისა და 2022-2024 წლების სექტორული სამოქმედო გეგმების პროექტების საჯარო კონსულტაციების პროცესი 2021 წლის **7 დეკემბრიდან 21 იანვრის ჩათვლით** მიმდინარეობდა. აღსანიშნავია, რომ საჯარო კონსულტაციების დაწყებამდე, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ უზრუნველყო ზემოაღნიშნული სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის შემმუშავებელი უწყებათაშორისი საბჭოს წევრ სახელმწიფო უწყებებთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან აქტიური კომუნიკაცია და მათგან მიღებული მოსაზრებების პოლიტიკის შესაბამის დოკუმენტებში ინტეგრირება. ამდენად, როგორც ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებს, ისე სახელმწიფო უწყებებს საშუალება ჰქონდათ, წარმოედგინათ წინადადებები ან/და მოეთხოვათ დამატებითი განმარტებები სტრატეგიის სხვადასხვა კომპონენტთან მიმართებით.

საჯარო კონსულტაციების ფარგლებში, განსახილველად წარდგენილ იქნა შემდეგი დოკუმენტები:

1. განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი ეროვნული სტრატეგია 2022-2030;
2. განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი ეროვნული სტრატეგიის ლოგიკური ჩარჩო 2022-2030;
3. ადრეული და სკოლამდელი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმა;
4. ზოგადი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმა;
5. პროფესიული განათლების განვითარების 2022-2024 წლების განვითარების სამოქმედო გეგმა;
6. უმაღლესი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმა;
7. მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმა.

[საჯარო განაცხადი](https://mes.gov.ge/content.php?id=12711&lang=geo), საჯარო კონსულტაციების ფორმატის, ვადების, უკუკავშირის მიღებაზე პასუხისმგებელი უწყების საკონტაქტო ინფორმაციის მითითებით, განსახილველ დოკუმენტებთან ერთად გამოქვეყნდა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ოფიციალური ვებგვერდზე. საჯარო კონსულტაციების პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებლად განისაზღვრა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს საერთაშორისო ურთიერთობისა და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტი.

შენიშვნებისა და რეკომენდაციების ელექტრონული ფორმით მიღებისა და ონლაინ კონსულტაციებში მონაწილეობისათვის წინასწარი რეგისტრაციის ვადად განისაზღვრა 27 დეკემბერი.

ელექტრონული უკუკავშირის მიღებისა და ონლაინ კონსულტაციებში მონაწილეობისათვის რეგისტრაციის მიზნით, განსახილველი დოკუმენტები ელექტრონული ფორმით დაეგზავნა საგანმანათლებლო დაწესებულებებს ადგილობრივ რესურსცენტრებს, სამინისტროს პარტნიორებსა და სხვა დაინტერესებულ მხარეებს.

სამინისტროს ორგანიზებით და დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრების მხარდაჭერით, გამოხატული ინტერესის გათვალისწინებით, ონლაინ საჯარო კონსულტაციების პერიოდი გახანგრძლივდა და დაინტერესებულ მხარეებთან კომუნიკაციით, საერთო ჯამში, მიმდინარეობდა 16 დეკემბრიდან 21 იანვრის ჩათვლით. შეხვედრებში მონაწილეობა და საკუთარი მოსაზრების გამოთქმა შეეძლო ყველა დაინტერესებულ პირსა თუ ორგანიზაციას, ასევე, მათ საშუალება მიეცათ, სურვილის შემთხვევაში, დამატებით წარმოედგინათ წინადადებები ან/და შენიშნები განსახილველ პროექტებთან დაკავშირებით. სულ შედგა 8 ონლაინ შეხვედრა, რომელშიც ჯამში მონაწილეობა მიიღო 202-მა წარმომადგენელმა, (ფიზიკური პირი და ორგანიზაცია), საქართველოს სხვადასხვა რეგიონიდან. მნიშვნელოვანია, რომ პროცესში ყველაზე აქტიურად მონაწილეობდნენ არამხოლოდ დედაქალაქში კონცენტრირებული არასამთავრობო ორგანიზაციები, არამედ ადგილობრივი საინიციატივო ჯგუფები და საზოგადოებრივი ორგანიზაციების, სტუდენტური საინიციატივო ჯგუფებისა და სოციალური მოძრაობების წარმომადგენლები.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ფიზიკური პირი, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი დაინტერსებული პირი | საგანმანათლებლო დაწესებულება | არასამთავრობო ორგანიზაცია, | ადგილობრივი თვითმმართველობა/ტერიტორიული ორგანო და სხვ. |
| 20 | 100 | 62 | 20 |
| 202 | | | |

გარდა ზემოთაღნიშნულისა, 2021 წლის 30 დეკემბერს სამინისტროს ორგანიზებით შედგა შემაჯამებელი ონლაინ საკონსულტაციო შეხვედრა, ხოლო 2022 წლის 21 იანვარს, სამინისტრომ, მიღებული უკუკავშირის შესაბამისად, უზრუნველყო განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი ეროვნული სტრატეგიისა და შესაბამისი სამოქმედო გეგმების ინკლუზიურობის კომპონენტის საჯარო განხილვა. გამოითქვა მნიშვნელოვანი მოსაზრებები და კომენტარები აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით.

**საჯარო კონსულტაციების ფარგლებში მიღებული უკუკავშირის ანალიზი**

საჯარო კონსულტაციების პროცესში განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ ორგანიზაციებისა და ფიზიკური პირებისგან მიიღო 300-ზე მეტი ტექნიკური, მეთოდოლოგიური თუ შინაარსობრივი რეკომენდაცია, 61 სექტორისთვის სპეციფიკური რეკომენდაცია.

**მიღებული რეკომენდაციები დაჯგუფდა შემდეგ ბლოკებად:**

* + ზოგადი რეკომენდაციები დოკუმენტის სტილთან, სტრუქტურასა და წარმოდგენილი ინფორმაციის ფაქტობრივ სიზუსტესთან დაკავშირებით;
  + თითოეული ქვესექტორის სამოქმედო გეგმასა და სტრატეგიის ნარატივთან დაკავშირებული რეკომენდაციები და წინადადები.

აღსანიშნავია, რომ მიღებული უკუკავშირი მნიშვნელოვანწილად უკავშირდებოდა სტრატეგიაში აღწერილი პრობლემების ანალიზის განშლას ან გამოკვეთილი პრიორიტეტული მიმართულებების მიზანშეწონილობისა და განხორციელების ზოგად რეკომენდაციებს. რიგი ფიზიკური პირებისა და ორგანზაციების მიერ ასევე მოწოდებული იქნა თემატური მოკვლევები და სხვა კვლევითი და ანალიტიკური დოკუმენტები.

განსაკუთრებული დაინტერესება გამოიწვია სტრატეგიის მეორე სექტორულმა პრიორიტეტმა, თანასწორობისა და ინკლუზიური პოლიტიკის გაუმჯობესების მიმართულებით. შესაბამისად, რიგმა ორგანიზაციებმა წარმოადგინეს რეკომენდაციები ინკლუზიური ენის გამოყენების, არადომინანტი ჯგუფებისათვის ხარისხიან განათლებაზე წვდომისა და მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლისა და დასაქმების შესაძლებლობების უზრუნველყოფის შესახებ.

|  |  |
| --- | --- |
| * ქვე-სექტორისთვის სპეციფიკური რეკომენდაციები | |
| შემოსული რეკომენდაციების საერთო რაოდენობა | **60** |
| გათვალისწინებულია | 36 |
| ნაწილობრივ გათვალისწინებული | 5 |
| არ იქნა გათვალისწინებული/ან არ განიხილება ამ ეტაპზე | 12 |
| არ არის რელევანტური/ არ განიხილება ამ სამოქმედო გეგმის ფარგლებში, თუმცა მისაღებია | 7 |
| * ზოგადი რეკომენდაციები, რომლებიც წარმოდგენილი იყო ცვლილებების შემოთავაზების ფორმატში | |
| გათვალისწინებულია სტრატეგიის დოკუმენტის სტილთან და სტრუქტურასთან დაკავშირებული შენიშვნები | 300 და მეტი |
| გათვალისწინებულია სტრატეგიის დოკუმენტში გამოყენებული პროფესიული ტერმინოლოგიის, წყაროების სიზუსტესა და შესაბამისობასთან დაკავშირებული შენიშვნები | 50 |

ელექტრონული ფორმით მიღებული წინადადებების რეგისტრაციისთვის მომზადდა შესაბამისი ფორმა, რომელშიც წარმოდგენილი იქნა როგორც რეკომენდაციის შინაარსი, ასევე სამინისტროს უკუკავშირი და რეკომენდაციის გაუთვალისწინებლობის შემთხვევაში დასაბუთებული პოზიცია.

ქვე-სექტორული მიმართულებით მომზადებულ სამოქმედო გეგმასთან დაკავშირებით წარმოდგენილი რეკომენდაციები განიხილა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს შესაბამისმა დარგობრივმა დეპარტამენტებმა. აღსანიშნავია, რომ ცალკეული რეკომენდაციების განხილვა წარიმართა უფრო წარმომადგენლობითი პროფესიული ჯგუფების და დაინტერსებული მხარეების ჩართულობით.

[დეტალურად, შემოსული წინადადებების რეესტრი და სამინისტროს უკუკავშირი იხილეთ თანდართულ ცხრილში N1.](საჯარო%20კონსულტაციების%20ანგარიშის%20დანართი.xlsx)

შეჯამებისთვის უნდა ითქვას, რომ მიუხედავად შეზღუდული პერიოდისა და ასევე ეპიდემიოლოგიური მდგომარეობისა, რომელმაც მნიშვნელოვანწილად განაპირობა საჯარო კონსულტაციების ელექტრონული ფორმით წარმართვა, საერთო ჯამში პროცესი წარიმართა ღია, ინკლუზიურ და თანამშრომლობით გარემოში. ამასთან, გამოიკვეთა ის შესაძლებლობები და გამოწვევები, რომლებიც სტრატეგიის იმპლემენტაციის პროცესის უფრო ეფექტიანად და სამიზნე ჯგუფებთან კოორდინირებულად წარმართვის საშუალებას მისცემს პასუხისმგებელ უწყებებს. მათ შორის მნიშნველოვანია, პირდაპირ და უშუალო პარტნიორებთან, საგანმანთლებლო დაწესებულებებთან, მასწავლებლებთან და აღმზრდელებთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან და სტუდენტებთან უფრო ინტენსიური და პროაქტიული კომუნიკაცია, მათ შორის მათზე მორგებული დოკუმენტების მომზადებისა და მოქნილი განხილვის მექანიზმების შემუშავების გზით.

***დანართი: რეკომენდაციების ცხრილი***

ა) **ზოგადი რეკომენდაციები, რომლებიც წარმოდგენილი იყო ცვლილებების შემოთავაზების ფორმატში**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **სტრატეგიის დოკუმენტის სტილთან და სტრუქტურასთან დაკავშირებული შენიშვნები** | შენიშვნები წარმოდგენილი იყო ცვლილების შემოთავაზების ფორმატში, 300 და მეტი. | გათვალისწინებულია |
| **2** | **სტრატეგიის დოკუმენტში გამოყენებული პროფესიული ტერმინოლოგიის, წყაროების სიზუსტესა და შესაბამისობასთან დაკავშირებული შენიშვნები** | შენიშვნები წარმოდგენილი იყო ცვლილების შემოთავაზების ფორმატში, სულ 50. | გათვალისწინებულია |

**ბ)თითოეული ქვესექტორისთვის სპეციფიკური რეკომენდაციები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **სექტორი** | **რეკომენდაციის წარმდგენი პირი/ორგანიზაცი** | **შენიშვნა/რეკომენდაცია** | **სამინისტროს პოზიცია** | **კომენტარი** |
| 1 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | სასურველია, გეგმაში ასახული იყოს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების დამოუკიდებელ იურიდიულ პირებად ჩამოყალიბების საკითხი მთელი საქართველოს მასშტაბით, თბილისის მოდელის მსგავსად. ეს ხელს შეუწყობს ბაღების მობილობას და უფრო მოქნილს გახდის მათ ადგილობრივ გამოწვევებზე რეაგირებისას. | ამ ეტაპზე არ განიხილება | თბილისის გარდა სხვა მუნიციპალიტეტებში საბავშვო ბაღების დამოუკიდებელ იურიდიულ პირებად დაფუძნებას და არსებული მოდელით დატოვებას, თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეები აქვს. "ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ" კანონში განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, გარდამავალ პერიოდში განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი განახორციელებს დაწესებულებების ავტორიზაციას. პროცესში გამოიკვეთება მყარად დასაბუთებული საჭიროებები. მიზანშეწონილად მიგვაჩნია, საკითხის განხილვას სიღრმისეული არგუმენტებისა და შესაბამისი მტკიცებულებების განხილვას, დავუბრუნდეთ ავტორიზაციის პირველი ტალღის დასრულების შემდგომ. |
| 2 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | პედაგოგების კვალიფიკაციის ამაღლებაზე მიმართულ გეგმაში გაწერილ ღონისძიებებთან ერთად, სასურველია, სამოქმედო გეგმაში ჩაიდოს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში არსებული საკონსულტაციო საბჭოების წევრების გადამზადების საკითხიც, რათა მათი საქმიანობა უფრო ეფექტური და ქმედითი გახდეს. | ამ ეტაპზე არ განიხილება | საჯარო საბავშვო ბაღების სამართლებრივი მოწყობის ამჟამინდელი მოდელის პირობებში, საკონსულტაციო საბჭოების დაკომპლექტება ყველა დაწესებულებაში შესაძლებელია ვერც მოხერხდეს. საბავშვო ბაღების დიდ რაოდენობაში მხოლოდ 1 აღმზრდელია დასაქმებული. სკოლამდელი განათლების სისტემის ჩამოყალიბება საწყის ეტაპზეა. პირველ რიგში, სამიზნედ დასახულია, ყველა აღმზრდელმა გაიაროს საბაზისო ტრენინგ-მოდული, შემდგომ ჩაერთოს პროფესიული განვითარების სისტემაში და გაიაროს შესაბამისი გადამზადება. სტრატეგია ითვალისწინებს მშობელთა განათლებასაც. შესაბამისად, საკონსულტაციო საბჭოს შემადგენლობაში მოხვდებიან პირები, რომლებიც ფლობენ მინიმალურ ცოდნას მაინც. ასევე გასათვალისწინებელია, რომ გადამზადება უნდა უზრუნველყოს მუნიციპალიტეტმა. მაშინ როდესაც მუნიციპალიტეტი ვალდებულია, გადაამზადოს აღმზრდელები, ადმინისტრაციის წარმომადგენლები და მოსაწესრიგებელია საგანმანათლებლო გარემო, შესაძენია რესურსები, მუნიციპალიტეტის დატვირთვა დამატებითი ვალდებულებებით რეალისტური არ არის. |
| 3 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | დღეს ოჯახები, რომლებსაც ჰყავთ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სკოლამდელი ასაკის ბავშვები მოკლებული არიან მათი ბაღში ტარების შესაძლებლობას, რადგან ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში არ არიან ინკლუზიური განათლების მიმართულებით გადამზადებული პედაგოგები და არც სპეციალიზებული დამხმარე პერსონალი. ამიტომ აუცილებელია სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებდეს აღნიშნული კადრების მომზადება/გადამზადების საკითხს | გათვალისწინებულია |  |
| 4 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | რადგან ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციას განახორციელებს ადგილობრივი თვითმმართველობები, სასურველია, სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებდეს მუნიციპალიტეტებისთვის სპეციალური გაიდლაინის შექმნას, რომელშიც დაწვრილებით იქნება რეკომენდაციები აღნიშნული ავტორიზაციის პროცესის შესახებ. ამით გამოირიცხება სხვადასხვაგვარი ინტერპრეტაციის შესაძლებლობა და ავტორიზაცია განხორციელდება ერთგვაროვანი სტანდარტით მთელი საქართველოს მასშტაბით. | არ არის რელევანტური | „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონში 15/02/2022-ში განხორციელებული ცვლილებებით ავტორიზაციას 2030 წლამდე ახორციელებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი. |
| 5 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | ამოცანა 2.1.3 სხვადასხვა რისკის ქვეშ და არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ბავშვებისთვის ადრეული განათლებისა და სასკოლო მზაობის პროგრამებში მონაწილეებისთვის წვდომის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით გასათვალისწინებელია, რომ "წვდომის გაუმჯობესება ალბათ პირველი ამოცანაა, რადგან თუ ბავშვი ბაღამდე არ მიდის მათთვის სასწავლო პროცესის გაუმჯობესება აზრს კარგავს. ასევე, მნიშვნელოვანია ეს პუნქტი ითვალისწინებდეს: სახელმწიფო პოლიტიკის შექმნას და დანერგვას ქვეყნის მასშტაბით სხვადასხვა რისკის ქვეშ და არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ბავშვებისთვის ადრეული და სკოლამდელ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გასაუმჯობესებლად." | გათვალისწინებულია | დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობის მქონე ოჯახების ბავშვების სკოლამდელი განათლების მომსახურების წვდომასთან დაკავშირებით მტკიცებულებები ვერ იქნა წარმოდგენილი. ყველა მუნიციპალიტეტში მომსახურება სრულად უფასოა. სპეციალური საჭიროების მქონე ბავშვების წვდომასთან დაკავშირებით კორექტირებული აქტივობები: 2.1.1.3 და 3.1.1.1. |
| 6 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | ადრეული და სკოლამდელი განათლების მართვის და დაფინანსების საკითხებთან მიმართებით, "მნიშვნელოვანია, ყურადღება გამახვილდეს დაფინანსების ორ საკითხზე: 1. დაფინანსების ეტაპობრივი ზრდა (ამის გარეშე სხვა მიზნებისა და ამოცანების მიღწევა შეუძლებელი იქნება); 2. ადრეული და სკოლამდელი განათლების ხარისხსა და ხელმისაწვდომობაზე ორიენტირებული დაფინანსების ინოვაციური მოდელების დანერგვა მნიშვნელოვანი იქნება ამ ორ საკითხთან დაკავშირებით კონკრეტული აქტივობების და შესაბამისი ინდიკატორების განსაზღვრა სამოქმედო გეგმაში“. | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | სკოლამდელი განათლების დაფინანსების ზრდას მუნიციპალიტეტები ყოველწლიურად ახორციელებენ. ავტორიზაციის პროცესი ფორსირებას გაუკეთებს აღნიშნულს. დაფინანსების არსებული მოდელის შესაცვლელად აუცილებელია მისი შესწავლა, ალტერნატიული მოდელის შემუშავება, პილოტირება და ანალიზი.  ვინაიდან მკაფიო ხედვა ამ ეტაპისთვის არ არსებობს, ავტორიზაციის შედეგების გათვალისწინებით, გაცილებით დასაბუთებული იქნება გადაწყვეტილებების მიღება ამ მიმართულებით. |
| 7 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | ამოცანა 3.1.1 ადრეული და სკოლამდელი განათლებისა და განვითარების ქსელის მოდერნიზება და ხელმისაწვდომობა მთელ საქართველოში- მიმართებით: "ამ მიზნის ქვეშ ძალიან მნიშვნელოვანია შევიტანოთ შემდეგი ამოცანები: "1. ცენტრალურ და ადგილობრივ ხელისუფლებას შორის კოორდინაციისა და მჭიდრო თანამშრომლობის ჩამოყალიბება ადრეული და სკოლამდელი განათლების ხარისხისა და ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესების მიზნით. 2. ადრეული და სკოლამდელი განათლების ხარისხსა და ხელმისაწვდომობაზე ორიენტირებული დაფინანსების მოდელების დანერგვა". | არ არის რელევანტური | 1. „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონში 15/02/2022-ში განხორციელებული ცვლილებებით ავტორიზაციას 2030 წლამდე ახორციელებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი. შესაბამისად, ცენტრალური ხელისუფლების ყველა რგოლისა და მუნიციპალიტეტის თანამშრომლობა იქნება უზრუნველყოფილი. 2. იხ. ზედა კომენტარი |
| 8 | ადრეული და სკოლამდელი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | მნიშვნელოვანია, ამოცანა 3.1.3 ადრეულ და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის გასაზრდელად სისტემატიური მონიტორინგის და თვით-შეფასების მექანიზმების გამოყენება- მოიცავდეს მონიტორინგსა და შეფასებას ხელმისაწვდომობის, ასევე მართვის საკითხებზეც. ამდენად, მნიშვნელოვანი იქნება გავცდეთ დაწესებულების დონეს და მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის სისტემა უფრო ზედა დონეზეც განხორციელდეს. | არ არის რელევანტური | „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონში 15/02/2022-ში განხორციელებული ცვლილებები ითვალისწინებს EMIS-ის მიერ თვითშეფასების პლატფორმის შექმნას, სადაც ცენტრალიზებულად შეგროვდება მონაცემები. |
| 9 | ზოგადი განათლება | რაზმიკ ბადალიანი | ქართული ენის სწავლებისა და პოპულარიზაციის მიზნით, ქართული ენის კურსის შექმნა პლატფორმა DUALINGO-ზე | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | ქართული ენის კურსის შექმნა, რეკომენდაციაში მითითებულ პლატფორმაზე, ამ ეტაპზე არ განიხილება და ვინაიდან, საკმაოდ ბევრ პროცედურასა და რესურსს საჭიროებს, პროექტების მომზადების ეტაპზე შეუძლებელი იყო ამ წინადადების ინიცირება, თუმცა შესაძლებელია, მისი შექმნისათვის აუცილებელი საჭიროებების მოკვლევა შესაბამის სამსახურებთან ერთად. |
| 10 | ზოგადი განათლება | რაზმიკ ბადალიანი | ინტერნეტსა და ტექნოლოგიებზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა შემდეგი ინიციატივებით: ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სამინისტროსა და ინტერნეტ-პროვაიდერ კომპანიებს შორის სოციალურად დაუცველ მოსწავლეების შეღავათიანი ინტერნეტ პაკეტებით უზრუნველყოფისთვის; სამინისტრომ უზრუნველყოს სოციალურად დაუცველ უფროსკლასელები როგორც კომპიუტერით ისე ინტერნეტით. | გათვალისწინებულია | განათლებისა და მეცნიერების ახალ სტრატეგიაში სრულად გაზიარებულია ციფრული უთანასწორობის დაძლევისა და ინტერნეტსა და ტექნოლოგიებზე მისაწვდომობის გაზრდის მნიშვნელობა. ამ ეტაპზე სამინისტრო ახორციელებს მიზნობრივ პროგრამებს, ასევე უკვე არსებობს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სამინისტროსა და ინტერნეტ-პროვაიდერ კომპანიებს შორის. |
| 11 | ზოგადი განათლება | რაზმიკ ბადალიანი | დისტანციური და ჰიბრიდული სწავლების მიდგომების დანერგვის მხარდაჭერისთვის, ნულოვანი ტარიფის სისტემის ამოქმედება საგანმანათლებლო პლატფორმებისთვის, როგორიც არის მაგალითად, el.ge პლატფორმა, რომელზეც უკვე მიმდინარეობს მუშაობა. | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | აღნიშნული სცდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს კომპეტენციას ამ ეტაპზე. აქტივობის დონეზე შესაძლოა, განხილულ იქნეს ასეთი კურსის შექმნის შესაძლებლობა შესაბამის სამსახურებთან ერთად. |
| 12 | ზოგადი განათლება | რაზმიკ ბადალიანი | განათლების ადრეული საფეხურიდან კვლევის, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციისადმი ინტერესის გაძლიერებისადმი სამოქალაქო მეცნიერების (Citizen Science) იდეის პოპულარიზაცია | გათვალისწინებულია | აღნიშნული აისახა სტრატეგიის დოკუმენტში. |
| 13 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | სკოლის ავტონომიის გაძლიერებასთან მიმართებით, სტრატეგიის დოკუმენტში არაფერია ნახსენები სასკოლო სისტემის დეპოლიტიზების მიმართულებით, რომელიც ამ მიმართულებით მთავარი გამოწვევაა. დეპოლიტიზების საკითხების ასახვის მიმართულებით, იხ. დეტალური რეკომენდაციები სტრატეგიის სიტუაციის ანალიზისა და ძირითადი მიზნებისა და ამოცანების მიმოხილვის ნაწილში. | ნაწილობრივ გათვალისწინებულია | სტრატეგია ითვალისწინებს სკოლის ლიდერის ახალი კონცეფციის, დირექტორების სერტიფიცირების ახალი სისტემისა და სკოლების დაფინანსების ახალი მოდელის შექმნას. აღნიშნული პრიორიტეტი გათვალისწინებულ იქნება შემდგომ სამუშაო პროცესში. |
| 14 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | ა) გვ. 30: „2.6 გამოწვევები განათლებისა და მეცნიერების სექტორებში მმართველობის, ანგარიშვალდებულებისა და დაფინანსების მიმართულებით.“ შემოთავაზებული ფორმულირება: **განათლების სისტემაში პოლიტიზირების ინსტრუმენტების გამოყენება სისტემური პრობლემაა**. მიუხედავად იმისა, რომ 2012 წლიდან სამინისტროს ერთ-ერთ პრიორიტეტს განათლების სისტემის დეპოლიტიზება წარმოადგენდა  (ამ მხრივ, 2012 წლის 30 ოქტომბერს, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N1375 ბრძანების საფუძველზე სპეციალური კომისიაც შეიქმნა. კომისიის მიზანი სამინისტროსგან ფუნქციონალურად და სტრუქტურულად დამოუკიდებელი კოლეგიური ორგანოს მიერ არსებული დავების განხილვა და გადაწყვეტილებების მიღების გამჭვირვალე პროცესის უზრუნველყოფით საზოგადოების ნდობის განმტკიცება იყო), სამწუხაროდ, პოლიტიზირების ინსტრუმენტების გამოყენება კვლავ სისტემურ პრობლემად რჩება. იგი არ არის ფრაგმენტული და არსებული პრაქტიკის ანალიზით ჩანს, რომ წლებია განმეორებით ხორციელდება. | არ არის რელევანტური | წარმოდგენილი შემოთავაზება სტრატეგიის 2.6 გამოწვევასთან დაკავშირებით არარელევანტურია. |
| 15 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | ბ)გვ. 61: 3.4.3 სტრატეგიული მიზანი III. მართვა, დაფინანსება და ანგარიშვალდებულება შემოთავაზებული ფორმულირება (მუქად/bold): [ჩანაწერი სტრატეგიის დოკუმენტიდან, გვ. 61] „განათლებისა და მეცნიერების სისტემის მესამე ძირითად სტრატეგიულ მიზანს წარმოადგენს ძლიერი ავტონომიური საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების განვითარების მხარდაჭერა, მათთვის სათანადო რესურსების და დაფინანსების უზრუნველყოფისა და ხელშემწყობი მართვისა და ანგარიშვალდებულების მექანიზმების დამკვიდრების გზით. აღნიშნული მოიაზრებს სახელმწიფო ფინანსური რესურსების მობილიზებას, შეზღუდული რესურსების ეფექტიანად და ოპტიმალურად გამოყენებასა და ასევე, საგანმანათლებლო თუ სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების მართვის დეცენტრალიზაციისა და ავტონომიურობის მხარდაჭერას დაბალანსებული ანგარიშვალდებულებისა და კონტროლის ქმედითი მექანიზმებით.“ რაც მთავარია, აღნიშნული ასევე მოიაზრებს ქმედითი ნაბიჯების გადადგმას საგანმანათლებლო დაწესებულებების დეპოლიტიზების მიმართულებით. | არ არის რელევანტური | წარმოდგენილი შემოთავაზება სტრატეგიის მოცემულ პრიორიტეტთან დაკავშირებით არარელევანტურია. |
| 16 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | **გ) ზოგადი რეკომენდაციები სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებისთვის:** კონსულტაციები/სამუშაო შეხვედრები საზოგადოებრივ ორგანიზაციებთან, დეპოლიტიზების მიმართულებით კონკრეტული ქმედითი ნაბიჯების გადასადგმელად; • საჯარო სკოლების დირექტორობის შერჩევის და დანიშვნის, მათ შორის მოვალეობის შემსრულებელთა, წესის გადახედვა; • გადაიხედოს განათლების მინისტრის ბრძანებით დადგენილი შიდა აუდიტის მექანიზმი, იმგვარად, რომ იგი არ იქცეს სადამსჯელო ინსტრუმენტად საჯარო სკოლის დირექტორებისთვის მათი განსხვავებული პოლიტიკური შეხედულების გამო; ამ კუთხით, ერთ-ერთი ჩვენი რეკომენდაციაა შეიქმნას მუდმივმოქმედი დამოუკიდებელი კომისია, რომელიც სკოლების დეპოლიტიზების მიმართულებით იმუშავებს და რომელსაც ექნება მაღალი ლეგიტიმაცია და უფლებამოსილება | ნაწილობრივ გათვალისწინებულია | სტრატეგია ითვალისწინებს სკოლის ლიდერის ახალი კონცეფციისა და დირექტორების სერტიფიცირების ახალი სისტემის შექმნას. კონცეფციაში გათვალისწინებულ იქნება კომენტარში ასახული პრიორიტეტები. |
| 17 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიდგომებთან დაკავშირებით (ამოცანა 1.2.1), მნიშვნელოვანია, სკოლის ბაზაზე უწყვეტი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა და ამ მიმართულების პრიორიტეტიზაცია. აუცილებელია პროფესიული სერვისების დივერსიფიცირება და დეცენტრალიზაცია. საგნობრივი ასოციაციების ჩართულობა, შესაბამისად, მათთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნა. გაზიარებული რესურსი: (1) Natalia Edisherashvili,. Margus Pedaste and Äli Leijen The review of existing teacher standards against contemporary international requirementsand their alignment with the current National Curriculum – recommendations for further elaboration of the Teacher Professional Standards in Georgia. Education Coalition, 2021. | გათვალისწინებულია | განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიაში სრულად გაზიარებულია მასწავლებლის უწყვეტი პროფესიული განვითარების მნიშვნელობა და სისტემის დახვეწა და გაუმჯობესება წარმოადგენს 2022-20224 წლების სამოქმედო გეგმის ერთ-ერთ ძირითად ამოცანას. დეტალიზებული რეკომენდაციების განხილვა შესაძლებელია მოხდეს სამოქმედო გეგმის იმპლემენტაციის პროცესში. |
| 18 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | სასწავლო რესურსების განვითარებასთან დაკავშირებით, მნიშვნელოვანია, სასკოლო სახელმძღვანელოების შექმნის და გრიფირების პროცესში მეტი აქცენტი გაკეთდეს წიგნზე მუშაობის პროცესის მხარდაჭერაზე. ამავდროულად, მნიშვნელოვანია სახელმძღვანელოების ავტორების ანაზღაურების გაზრდა და მოქნილი სამუშაო პირობების შეთავაზება. ასევე, ელექტრონული რესურსების ბანკის განვითარება და რაც მთავარია, ავტორების ცნობიერების ამაღლება და კომპეტენციების განვითარება ყველა სახის დისკრიმინაციის აღმოფხვრის და ინკლუზიური სასწავლო ლიტერატურის შექმნის მიმართულებით. **გაზიარებული რესურსები**: 1. გიორგი ჭანტურია, მერი ქადაგიძე. *თანასწორობის პოლიტიკა ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში. საქართველოს ახალგაზრდა იურისტთა ასოციაცია. თბილისი: თბილისი 2020. 2. გიორგი ჭანტურია, მერი ქადაგიძე. სასკოლო სახელმძღვანელოების ავტორების საჭიროებების კვლევა ძირითადი მიგნებები და რეკომენდაციები.* საქართველოს ახალგაზრდა იურისტთა ასოციაცია. თბილისი: 2021. | გათვალისწინებული იქნება | ყველა ეს გარემოება გათვალისწინებული იქნება გრიფირებისა და რესურსების განვითარების პროცესში. |
| 19 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | უსაფრთხო და ხელსაყრელი გარემოს შექმნასთან მიმართებით (ამოცანა 1.2.5) მნიშვნელოვანია ისეთი პროგრამების განვითარება, როგორიცაა ფსიქიკური ჯანმრთელობის, სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარება, ჯანსაღი კვება, ნუტრიციული განათლება და სხვა. გარდა ამისა, ამავე კონტექსტში, ვთვლით რომ პრინციპულად მნიშვნელოვანია კვებისა თუ ხემსის პროგრამების პრიორიტეტიზაცია. | ნაწილობრივ გათვალისწინებულია | კვების პრობლემა სკოლაში ამ ეტაპზე აქტიურად განიხილება. ახლო მომავალში ის სამინისტროს პოლიტიკის დოკუმენტებში აისახება. |
| 20 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | საგანმანათლებლო დანაკარგების აღმოფხვრასთან მიმართებით (ამოცანა 2.2.1) მისასალმებელია, რომ სტრატეგიის დოკუმენტით აღიარებულ იქნა საგანმანათლებლო დანაკარგების არსებობა და განსახორციელებელი ინტერვენციების აუცილებლობა. მიგვაჩნია, რომ აუცილებელია დროულად დასრულდეს „სწავლის ხარვეზების ანალიზი“ და მომზადდეს „აღდგენის გეგმა“, რაც გულისხმობს ძალიან კონკრეტულ ინტერვენციებს კონკრეტულ ჯგუფებთან მიმართებით. გარდა ამისა, სკოლებს შორის არსებული განსხვავებების გათვალისწინებით, მიზანშეწონილია სკოლის ბაზაზე დანაკარგის შეფასებისა და რემედიაციის ღონისძიებების განხორციელების მეთოდური ინსტრუმენტების შემუშავება. **გაზიარებული რესურსი: განათლების კოალიცია** *COVID19-ის გავლენა სასკოლო განათლების სისტემაზე: პანდემიით გამოწვეული სასწავლო დანაკარგების შეფასება.* განათლების კოალიცია. თბილისი, 2021. | გათვალისწინებული იქნება | მნიშვნელოვანია აღნიშნულის გათვალისწინება სამოქმედო გეგმის იმპლემენტაციის პროცესის პარალელურად. შესაძლოა კვლევის ნაწილი შეიცვალოს სამოქმედო გეგმის განსაზღვრით და ამ ფორმით აისახოს როგორც მოცემული, ასევე, პარლამენტის/გაეროს ბავშვთა ფონდის და სხვათა მსგავსი შინაარსის რეკომენდაციები. |
| 21 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | აუცილებელია სისტემის დეცენტრალიზაცია, როგორც ადგილობრივი თვითმმართველობების გაძლიერებისა და მონაწილეობის კუთხით, ასევე, სკოლების მართვის დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება. | გათვალისწინებულია | სტრატეგია ითვალისწინებს სკოლის ლიდერისა და რესურსცენტრების გაძლიერებაზე ორიენტირებული კონცეფციის დამტკიცებას და განხორციელებას. აღნიშნულ გარემოებაზე კონცეფციაში გამახვილდება ყურადღება. |
| 22 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | მნიშვნელოვანია განათლების დაფინანსების ზრდის კიდევ უფრო პრიორიტეტიზაცია და მკვეთრად წარმოჩენა. რაც შეეხება სკოლების დაფინანსების ახალი მოდელის საკითხს, პრინციპულად მნიშვნელოვანია საზოგადოებრივი ორგანიზაციებისა და გარე სპეციალისტების მონაწილეობა აღნიშნულ პროცესებში. | გათვალისწინებულია | სტრატეგია ყურადღებას ამახვილებს მონაწილეობითი მმართველობის საკითხებზე, ხოლო უშუალოდ სამინისტროს ინსტიტუციური გაძლიერება მიზნად ისახავს სწორედ მსგავსი პრაქტიკების გამოვლენასა და გაძლიერებას. |
| 23 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | მნიშვნელოვანია სკოლების სრულყოფილი მონიტორინგისა და ანგარიშვალდებულების სისტემის დანერგვა შესაბამისი დამხმარე უკუკავშირით და აღნიშნული პროცესების უახლოეს სამოქმედო ციკლში დაწყება და განხორციელება (ამოცანა 3.2.3). | გათვალისწინებულია | აღნიშნული სრულად ასახულია სტრატეგიაში, ხოლო საჭირო ნაბიჯების გადადგმა გათვალისწინებულია სამოქმედო გეგმით. |
| 24 | ზოგადი განათლება | კოალიცია განათლება ყველასათვის საქართველო | ციფრული რესურსების გამრავალფეროვნების მიზნით, გაზიარებული რესურსი საერთაშორისო CK12-ის პლატფორმას საქართველოში. ამჟამად, CK12-ის ქართულ პლატფორმაზე (www.ck12.edu.ge) განთავსებულია 15 ელექტრონული, ინტერაქტიური სახელმძღვანელო მათემატიკის, ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის მიმართულებით. ასევე, ინტეგრირებული სახელმძღვანელოები. | არ არის რელევანტური | სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებს სხვადასხვა ტიპის LMS - ს პლატფორმების განვითარების საჭიროებას. |
| 25 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | გამოქვეყნებულ სამოქმედო გეგმაში საუბარია განათლების საფეხურების გაძლიერებასა და სასწავლო პროგრამების გადახედვაზე. შეხვედრების მონაწილეები მიიჩნევენ, რომ უნდა არსებობდეს კავშირი სასკოლო და უმაღლესი განათლების პროგრამებს შორის, რადგან დღეისთვის მისი არარსებობის გამო მოსწავლეები, ძირითადად, რეპეტიტორის დახმარებით ხვდებიან უმაღლეს სასწავლებელში. | გათვალისწინებულია | აღნიშნული საკითხიც განხილულია სტრატეგიაში. |
| 26 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილი ვადები არარეალისტურია. კერძოდ, ბევრი სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის მზად ავტორიზაციის გასავლელად. სკოლის ინტერნეტიზაცია, ტექნიკის განახლება, სამშენებლო სამუშაოები, არასათანადო ინვენტარი არაერთ სკოლაშია მოსაწესრიგებელი, რაც ასე მოკლე ვადებში რთული განსახორციელებელია, თუ გავითვალისწინებთ ამ მიმართულებით უკვე შესრულებული სამუშაოს ვადებს და ტემპს. ამასთან, სტრატეგიის დოკუმენტში არ არის მითითება განსაკუთრებულ ძალისხმევაზე, რომელიც ამ სამუშაოების განსაკუთრებულ პრიორიტეტულობაზე მიუთითებს. | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | სკოლების ავტორიზაცია განგრძობითი პროცესია, რომელიც 2026 წლისთვის უნდა დასრულდეს. |
| 27 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | სკოლის ინფრასტრუქტურის მოწყობის ნაწილში, პირველ რიგში, აუცილებელია შეფასების სისტემის ტექნიკური მხარის გაუმჯობესება. იმისათვის, რომ მოსწავლეთა შეფასების ყოველდღიური მონაცემი აისახოს ელექტრონულ ჟურნალში, ამისათვის სასკოლო ინფრასტრუქტურა არ არის მოწესრიგებული. მხოლოდ რამდენიმე კომპიუტერია თითოეულ სკოლაში. ინტერნეტიც ბევრი სკოლისთვის საერთოდ არ არის ხელმისაწვდომი, ან ძალიან ცუდად მიეწოდება. | გათვალისწინებულია | სკოლების ინფრასტრუქტურული და საგანმანათლებლო რესურსებით გაძლიერების საჭიროება მკაფიოდ იკვეთება სტრატეგიაში და წარმოადგენს სტრატეგიის განხორციელების ერთ-ერთ პრიორიტეტს. |
| 28 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრის- შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | გადასახედია, ინტერნეტის გამოყენების საკითხი სკოლებში. მათთვის დაბლოკილია ბევრი საჭირო საიტი, რომლებზეც სკოლებისთვის აუცილებელი რესურსია განთავსებული. | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | აღნიშნული საკითხი მნიშვნელოვანია, თუმცა პრობლემის ტექნიკური ხასიათიდან გამომდინარე, სცდება სტრატეგიას. |
| 29 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | გასაუმჯობესებელია მასწავლებელთა საწყისი განათლების პროგრამების სტანდარტები და უწყვეტი პროფესიული განვითარება. სკოლების დირექტორების თქმით, მოუმზადებელი კადრი მოდის სკოლებში პრაქტიკაზე უმაღლესი სასწავლებლებიდან. საჭიროა, უმაღლესი განათლების პროგრამებში მეტი პრაქტიკული ნაწილის შეტანა და გამოსაშვები გამოცდების გართულება. | გათვალისწინებულია | მასწავლებელთა საწყისი განათლების პროგრამების სტანდარტები და უწყვეტი პროფესიული განვითარების სისტემის გარდაქმნა სტრატეგიის პრიორიტეტს წარმოადგენს, ისევე როგორც, სამოქმედო გეგმის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან კომპონენტადაა განსაზღვრული. |
| 30 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | უნდა გაიზარდოს მასწავლებელთა სპეციალობისა და პროფესიული უნარების დამადასტურებელი კრედიტების რაოდენობა, რის საფუძველზეც მასწავლებელს უფლება ექნება, მიიღოს შემდეგი, უფრო მაღალი სტატუსი. | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | აღნიშნული საკითხი სცდება პოლიტიკის დოკუმენტის შემუშავების/განხილვის დონეს; დაზუსტდება მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ახალ კონცეფციაში. |
| 31 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | როგორც მასწავლებელი, ასევე, სკოლის ადმინისტრაციული თანამშრომლები კარგად უნდა იცნობდნენ თანასწორობისა და მრავალფეროვნების საკითხებს, სხვა ხალხთა კულტურას და ღირებულებებს, რათა ყველას, განსაკუთრებით კი მასწავლებელს, მზაობა ჰქონდეს როგორც ეთნიკურ უმცირესობებთან თანაცხოვრების, ასევე, განსხვავებული კულტურების, რელიგიებისა და ფასეულობების მიღების | გათვალისწინებულია | თანასწორობისა და მრავალფეროვნების საკითხები განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიის მეორე ძირითადი სექტორული მიმართულებაა და წარმოდგენილი რეკომენდაცია სრულად შეესაბამება სტრატეგიაში გაცხადებულ მიზნებს. |
| 32 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | უნდა გაუმჯობესდეს ინკლუზიური განათლების დაფინანსება. მნიშვნელოვანია, რომ შესაბამისი ფინანსებით დაფინანსდნენ როგორც დამხმარე სპეციალისტები, ლოგოპედები, ფსიქოლოგები, ოკუპაციური თერაპევტები, ასევე, საგნის მასწავლებლები, რომლებსაც სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლესთან მუშაობის მეტი ცოდნა და ძალისხმევა სჭირდებათ. | გათვალისწინებულია | დასახელებული გამოწვევა ასევე დაფიქსირებულია სტრატეგიაში. |
| 33 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | აუცილებელია, სკოლის ბიუჯეტის მართვის დეცენტრალიზაცია, რათა მას მიეცეს მეტი დამოუკიდებლობა, იმისათვის, რომ ფინანსების მართვა ლოკალური საჭიროების მიხედვით მოხდეს. | გათვალისწინებულია | სკოლების მართვის ავტონომიურობა და გამართული ანგარიშვალდებულების სისტემა, დაფინანსების მოდელის გადახედვასთან ერთად განსაზღვრულია ზოგადი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმით. |
| 34 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | გადასახედია მოსწავლეთა ვაუჩერული დაფინანსების წესი. მზარდი ინფლაციის, კომუნალური და სხვა ხარჯების, ასევე, პერსონალის ხელფასების ზრდის ფონზე, სკოლა ვეღარ ახერხებს აუცილებელი რესურსების შეძენა-განახლებას, მიუხედავად იმისა, რომ ვაუჩერის თანხაც გარკვეულწილად გაზრდილია. განსაკუთრებით პრობლემურია ეს საკითხი მცირეკონტინგენტიან სკოლებში. | გათვალისწინებულია | სკოლების მართვის ავტონომიურობა და გამართული ანგარიშვალდებულების სისტემა, დაფინანსების მოდელის გადახედვასთან ერთად განსაზღვრულია ზოგადი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმით. |
| 35 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | მისასალმებელია, რომ გეგმაში დიდი ყურადღება ექცევა დირექტორთა სწავლებას, ახალი ნაკადის შერჩევასა და მომზადებას. მნიშვნელოვანია, რომ ასევე, განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმოს დირექტორების დანიშვნას მათი პროფესიონალიზმის გათვალისწინებით და გამოირიცხოს პოლიტიკური მიზანშეწონილობით გადაწყვეტილებების მიღება. | გათვალისწინებულია | დირექტორების ახალი სტანდარტის, მათი შერჩევისა და პროფესიული განვითარების სისტემის განახლება გათვალისწინებულია ზოგადი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმით. |
| 36 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | დირექტორთა მომზადებისას სასურველი იქნება გაცვლითი პროგრამების სისტემის შემოღება და მათი არამარტო საზღვარგარეთ (როგორც გეგმაშია მითითებული), არამედ საქართველოში არსებული საუკეთესო პრაქტიკების შესასწავლად მივლინება. | გათვალისწინებულია | დირექტორების ახალი სტანდარტის, მათი შერჩევისა და პროფესიული განვითარების სისტემის განახლება გათვალისწინებულია ზოგადი განათლების განვითარების 2022-2024 წლების სამოქმედო გეგმით. |
| 37 | ზოგადი განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრის - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | არასაკმარისი დროა მითითებული სასკოლო უბნების (school district) შესაქმნელად. იმისთვის, რომ მათი მუშაობა გამართული და სრულყოფილი იყოს ორი წელი (გეგმაში 2023 წელია მითითებული) არ არის საკმარისი | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | აღნიშნული ვადების გადახედვა მოხდება პირველი წლის საანგარიშო პერიოდის მონიტორინგის საფუძველზე და საჭიროების შემთხვევაში, აისახება შემდგომ სამოქმედო გეგმაში. |
| 38 | ზოგადი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | ზოგადი განათლების სამოქმედო გეგმაში ინდიკატორი 2.2.2.2. მიუთითებს: სპეციალური საგანმანათლებლო მასწავლებლების რაოდენობა, რომლებიც ამთავრებენ მასწავლებელთა მომზადების პროგრამებს (ბაკალავრის ან მაგისტრატურის დონე).  სასურველია ამ ინდიკატორის დაკონკრეტება, ან ცალკე ინდიკატორის ჩადება, უნივერსიტეტების დონეზე სამაგისტრო პროგრამების შექმნასთან დაკავშირებით, რომლებიც მიმართული იქნება სპეციალური მასწავლებლებისთვის ვიწრო სპეციალიზაციების შემუშავებაზე. | გათვალისწინებული იქნება პროგრამებზე მუშაობის პროცესში | კომენტარი მიღებულია. განხილულ იქნება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობის პროცესში. |
| 39 | ზოგადი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | მნიშვნელოვანია, რომ გაიზარდოს ბავშვების, მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის ფსიქოლოგიურ სერვისებზე და სკოლის ფსიქოლოგებზე წვდომა. საჭიროა, სისტემაში არსებობდნენ საკმარისი რაოდენობის სკოლის ფსიქოლოგები, რომლებიც მოემსახურებიან ერთ ან რამდენიმე სკოლას, იმუშავებენ მთლიანად სკოლის დონეზე, უზრუნველყოფენ ბავშვების, მშობლების, მასწავლებლების ფსიქოლოგიურ კონსულტირებას, მასწავლებელთა მხარდაჭერას მოსწავლეთა რთული ქცევის პრევენციასა და მართვაში, ფსიქო-სოციალური პრობლემების ადრეული ნიშნების ამოცნობასა და რეაგირებაში, რაც მნიშვნელოვანია რთული შემთხვევების პრევენციისთვის. | გათვალისწინებულია | გამოწვევა გაზიარებულია სტრატეგიის დოკუმენტში. ხოლო შესაბამისი აქტივობების განხორციელება წარმოადგენს ერთ-ერთ პრიორიტეტს, როგორც სამინისტროს, ასევე, მანდატურის სამსახურისთვის. |
| 40 | ზოგადი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | გახანგრძლივებულ სწავლებაზე საუბრისას, მნიშვნელოვანია იქვე გაესვას ხაზი, რომ უზრუნველყოფილი იქნება კვების პროგრამის განხორციელებაც. რისკის ჯგუფში შემავალი მოსწავლეების უმრავლესობისთვის არ იქნება მიმზიდველი გახანგრძლივებული სწავლება, თუ კვების პრობლემა არ იქნება გადაჭრილი. | ნაწილობრივ გათვალისწინებულია | საქართველოს მთავრობის მიერ ერთ-ერთ პრიორიტეტად განსაზღვრულია ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებისა და სკოლების ინფრასტრუქტურის განახლება, მათ შორის, კვებითი სივრცეების მოწყობა. |
| 41 | ზოგადი განათლება | გაეროს ბავშვთა ფონდი | მიგრანტების, თავშესაფრის მაძიებლების საკითხი აუცილებლად შესატანია სტრატეგიაში, რადგან მცირე რაოდენობით, თუმცა გვყავს და ამ ბავშვების ხარისხიანი განათლების უფლების უზრუნველყოფა მნიშვნელოვანია. | გათვალისწინებულია | კომენტარი გათვალისწინებულია და საკითხი ინტეგრირებულია სტრატეგიაში |
| 42 | პროფესიული განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | სამოქმედო გეგმაში არის ჩანაწერი „დუალური საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის ხელშეწყობა“. ეს ჩანაწერი ძალიან ზოგადია და არ ჩანს ამ პროგრამების გაფართოების მცდელობისთვის საჭირო აქტივობები. გეგმა უნდა ითვალისწინებდეს შესაბამის აქტივობებს და სამუშაოების შესრულების უმოკლეს, თუმცა რეალისტურ ვადებს. | გათვალისწინებულია | სამინისტროს მიერ შეიცვალა ჩანაწერთა ფორმულირება, გაჩნდა ახალი ჩანაწერი აქტივობის და ინდიკატორის სახით. აქტივობა: პროფესიული უნარების განვითარების უზრუნველყოფა დივერსიფიცირებული პროფესიული პროგრამებით, ასევე მათი განხორციელების სხვადასხვა გზითა და ფორმით. აქტივობის შედეგის ინდიკატორი 1: სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება ხორციელდება დუოების მხარდაჭერით, ახალი რეგულაციის შესაბამისად; აქტივობის შედეგის ინდიკატორი 2: დუალური მიდგომით განხორციელებული პროგრამების რაოდენობა გაზრდილია 50%-ით. |
| 43 | პროფესიული განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | სასურველია, უფრო მეტი ყურადღება მიექცეს საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატების გაცემას არა მხოლოდ ახალი პროფესიული კვალიფიკაციებისა და პროგრამებისთვის, არამედ უკვე არსებულ კვალიფიკაციებისთვის, რათა კურსდამთავრებულს შეეძლოს დასაქმების პროგრამებში მონაწილეობა საქართველოს საზღვრებს გარეთაც. | გათვალისწინებულია | შესაბამისი ამოცანა და ინდიკატორი ასახულია სამოქმედო გეგმაში: პროფესიული განათლების მიმწოდებლების უნარების ჰაბებად გარდაქმნა. ამოცანის შედეგის ინდიკატორი: პროგრამების რაოდენობა, რომელზეც გაიცემა საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატი/დიპლომი. |
| 44 | პროფესიული განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | სამოქმედო გეგმაში საუბარია პროფესიული განათლების შესახებ საზოგადოების ცნობიერების დონის ამაღლებაზე და მოცემულია სხვადასხვა აქტივობა. არ არის მითითებული, რა რესურსებით უნდა შეძლოს ამ აქტივობების განხორციელება საგანმანათლებლო რესურსცენტრებმა. | არ არის რელევანტური | საგანმანათლებლო რესურსცენტრები არ შედის პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტის კომპეტენციის ფარგლებში. |
| 45 | პროფესიული განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | პროფესიული განათლების შესახებ საზოგადოების ცნობიერების დონის ამაღლებისთვის, სასურველია სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებული იყოს აქტივობებში პროფესიული პროგრამების შესახებ საზოგადოებასთან ურთიერთობის და მარკეტინგის მიმართულების დელეგირება ადგილობრივი მუნიციპალიტეტებისათვის. | გათვალისწინებულია | სამოქმედო გეგმაში ასახულია კონკრეტული აქტივობა, რომელშიც მოიაზრება ყველა აქტორი, მათ შორის რიგი აქტივობები შესაძლოა განხორციელდეს მუნიციპალიტეტებთან კოორდინაციით. |
| 46 | პროფესიული განათლება | დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრი - შეხვედრების შემაჯამებელი კომენტარები | გეგმა ითვალისწინებს პროფესიული განათლების სტუდენტების/მსმენელების აღჭურვას უწყვეტი დასაქმებისათვის საჭირო უნარებითა და კომპეტენციებით. ძალიან მნიშვნელოვანია, ამ კუთხით განსაკუთრებული ყურადღება გამახვილდეს ასევე ზუსტ და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების გაძლიერებაზე/განვითარების ხელშეწყობაზე. | გათვალისწინებულია | ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კომპონენტი გათვალისწინებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დონეზე კონკრეტული პროგრამის ფარგლებში ცალკეული მოდულის სახით. რაც შეეხება გამჭოლ კომპეტენციებს, ყველა პროგრამისათვის წარმოადგენს სავალდებულო/არჩევით მოდულს. |
| 47 | უმაღლესი განათლება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | განათლების ხელმისაწვდომობა (სწავლის საფასურის გადახდის საკითხი) უნდა დაუკავშირდეს სტუდენტური სესხებისა და სტუდენტთა დასაქმების პროგრამებს. | გათვალისწინებულია | უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიაში საუბარია უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალ მოდელზე, რაც მოიცავს თავის თავში განათლების ხელმისაწვდომობის მთელ რიგ ღონისძიებებს და მეტი დეტალიზაცია არ მიგვაჩნია მიზანშეწონილად. |
| 48 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სახელმწიფოს ერთ-ერთი პრიორიტეტი სტუდენტთა დასაქმების პროგრამის შექმნა უნდა იყოს, რაც ასევე გაზრდის უმაღლესი განათლების ხელმისაწვდომობას. | ნაწილობრივ გათვალისწინებულია | სტუდენტთა დასაქმება ვერ იქნება განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიის ძირითადი მიზანი. მიზანი არის ხარისხიანი განათლების შეთავაზება, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა დასაქმებისათვის აუცილებელი უნარების გამომუშავებას. ეს მიზანი ასახულია სტრატეგიაში და შესაბამის სამოქმედო გეგმაში. |
| 49 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სახელმწიფო პოლიტიკა, რომელიც დაადგენს მინიმალური საათობრივი ანაზღაურების სახელფასო ზღვარს. | ამ ეტაპზე არ იქნა გათვალისწინებული | შემოთავაზება მისაღებია, თუმცა იმის გათვალისწინებით რომ მოითხოვს მრავალი მხარის ჩართულობას და კონკრეტული ცვლილებების ინიცირებას, ამ ეტაპზე სტრატეგიის შემუშავების პროცესში ვერ იქნა გათვალისწინებული. |
| 50 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სახელმწიფომ უნდა იმუშავოს კერძო სექტორთან, მაგალითად, სახელმწიფომ გაათავისუფლოს/შეუმციროს საშემოსავლო გადასახადი ყველა იმ კომპანიას, რომლებიც ზემოხსენებული შრომითი ხელშეკრულების საფუძველზე დაასაქმებენ აქტიური სტუდენტის სტატუსის მქონე სტუდენტებს. | გათვალისწინებულია | საკითხი ასახულია უმაღლესი განათლების სამოქმედო გეგმაში - აქტივობა 3.4.5.2 - უნივერსიტეტსა და ბიზნესს და/ან ინდუსტრიულ სექტორს შორის მობილობის სქემების შემუშავება და განხორციელება სტუდენტებისთვის. |
| 51 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სახელმწიფო სტრუქტურებში ანაზღაურებადი სტაჟირების მხარდაჭერა და სტაჟირებაში მონაწილე სტუდენტთა კვოტირება - ღია და გამჭვირვალე შერჩევის კომპონენტებით. | გათვალისწინებულია | საკითხი ასახულია უმაღლესი განათლების სამოქმედო გეგმაში - აქტივობა 1.4.1.10 - საქართველოს შრომის კოდექსში ცვლილებების წარდგენა სტუდენტების, როგორც დასაქმებულების უფლებების დაცვის მიზნით. |
| 52 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | მნიშვნელოვანია, სტუდენტები არ იბეგრებოდნენ სტანდარტულად. განისაზღვროს სახელმწიფოსთვის სტუდენტების დაბეგვრის საშეღავათო პროგრამები. | გათვალისწინებულია | საკითხი ასახულია უმაღლესი განათლების სამოქმედო გეგმაში - აქტივობა 1.4.1.10 - საქართველოს შრომის კოდექსში ცვლილებების წარდგენა სტუდენტების, როგორც დასაქმებულების უფლებების დაცვის მიზნით. |
| 53 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | დოქტორანტურის საფეხურზე სწავლა იყოს უფასო. | გათვალისწინებულია | სავარაუდოდ, აქ უნდა იგულისხმებოდეს სახელმწიფო დაფინანსება. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამების გაძლიერება, საერთაშორისო სტანდარტებთან დაახლოება და სახელმწიფოს სოციალურ ეკონომიკურ საჭიროებათა თანხვედრა, ერთიან კონტექსტში არის სტრატეგიის ერთ-ერთი მიზანი. |
| 54 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | განისაზღვროს სახელმწიფო სასწავლო გრანტების დაბალი მოცულობაც- 25%, 30%-იანი სასწავლო გრანტები. | გათვალისწინებულია | უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიაში საუბარია უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალ მოდელზე, რაც მოიცავს თავის თავში განათლების ხელმისაწვდომობის მთელ რიგ ღონისძიებებს და მეტი დეტალიზაცია არ მიგვაჩნია მიზანშეწონილად. |
| 55 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სტუდენტებს, რომლებსაც სურთ, მეორედ ჩააბარონ საბაკალავრო პროგრამაზე, შესაძლებლობა ჰქონდეთ, კვლავ მოიპოვონ სახელმწიფო სასწავლო გრანტი. | ამ ეტაპზე არ განიხილება | უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიაში საუბარია უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალ მოდელზე, რაც მოიცავს განათლების ხელმისაწვდომობის მთელ რიგ ღონისძიებებს, მსგავსი შემოთავაზებები შესაძლოა, განვიხილოთ მოდელის საჯარო განხილვის და დისკუსიის ფორმატში და აისახოს შემდგომ შესაბამის პროგრამაში. |
| 56 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | პროგრამის „სახელმწიფო სტიპენდიები სტუდენტებს“ ფარგლებში, გაიზარდოს სტუდენტთა დაფინანსების რიცხვი (შესაბამისად, აღნიშნული პროგრამის ბიუჯეტი). ამასთან, აღნიშნული პროგრამა გავრცელდეს კერძო უნივერსიტეტებზეც, ამასთან, სტიპენდიის ოდენობა განისაზღვროს აკადემიურ მოსწრებასთან მიმართებით იმგვარად, რომ უმაღლესი შეფასებების შემთხვევაში, სრულად ფარავდეს სწავლის საფასურის ხარჯს. | ამ ეტაპზე არ განიხილება | პროგრამების და მათი შესაბამისი ბიუჯეტის განხილვა შესაძლებელია მხოლოდ სამოქმედო გეგმის დამტკიცებისა და დაფინანსების, ასევე სტუდენტების ჩარიცხვის მოდელის განახლების შემდგომ. |
| 57 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სახელმწიფო უნივერსიტეტების სტუდენტთა საერთო საცხოვრებლების მშენებლობას ხელი შეუწყოს ადგილობრივმა მუნიციპალიტეტებმა. | გათვალისწინებულია | სტრატეგიით გათვალისწინებულია კერძო სექტორიდან უმაღლეს განათლებაში ინვესტიციების მოზიდვა, რაც გულისხმობს რიგ აქტივობებს, მათ შორის სტუდენტური საცხოვრებლების მშენებლობას. |
| 58 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | გაიზარდოს სოციალურად დაუცველი სტუდენტების დაფინანსების ოდენობა. | გათვალისწინებულია | განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიაში საუბარია უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალ მოდელზე, რაც მოიცავს თავის თავში განათლების ხელმისაწვდომობის მთელ რიგ ღონისძიებებს, მსგავსი შემოთავაზებები შესაძლოა, განვიხილოთ მოდელის საჯარო განხილვის და დისკუსიის ფორმატში და აისახოს შემდგომ შესაბამის პროგრამაში. |
| 59 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | მაკა ტოხიშვილი - ორგანიზაცია "პროგრესი" | სახელმწიფომ აიღოს პასუხისმგებლობა და უზრუნველყოს განათლების კონსტიტუციით გარანტირებული უფლების დაცვა - იზრუნოს განათლებაზე, სოციალური უფლების უზრუნველყოფის კონტექსტში. | გათვალისწინებულია | სამინისტრო ყოველდღიურად ზრუნავს კონსტიტუციის დაცული განათლების უფლების უზრუნველყოფის დაცვაზე და საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამის რეაგირებაზე. |
| 60 | უმაღლესი განათლება და მეცნიერება | რუსუდან ჯაყელი | გაზიარებული კვლევა: Roussoudane Djakeli.*"Neighbourhood effects on exam outcomes and voucher attainment: A quantitative analysis of a census database from Tbilisi, Georgia".*Trykk: Reprosentralen, Universitetet i Oslo2019. *:http://www.duo.uio.no/* | გათვალისწინებულია | კვლევის მიგნებები ასახულია შესაბამისი თემის მიმოხილვაში. გვ.26. |